

Kwaliteitsplan School en Omgeving

OBS De Sterrenkijker – Leerdam



1. Inleiding

OBS De Sterrenkijker in Leerdam doet mee aan het landelijke programma School en Omgeving van het ministerie van OCW. Het doel van dit programma is kansengelijkheid vergroten door leerlingen na schooltijd inspirerende activiteiten aan te bieden die hun ontwikkeling verbreden.

Onze coalitie bestaat uit:

- OBS De Sterrenkijker – penvoerder en uitvoerder
- Gemeente Vijfheerenlanden – beleids- en ondersteuningspartner
- Sportservice Vijfheerenlanden – sportief en bewegingsgericht aanbod
- MadScience Nederland – wetenschappelijke en technische activiteiten
- Diverse (locale) aanbieders en verenigingen – cultuur, natuur, muziek en welzijn

Samen zorgen we voor een naschools programma dat aansluit bij wat leerlingen leuk vinden én nodig hebben om hun talenten te ontwikkelen.



2. Visie

Visie op kwaliteit

Bij OBS De Sterrenkijker in Leerdam geloven we dat ieder kind, ongeacht achtergrond of thuissituatie, recht heeft op gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Onze school staat in een multiculturele wijk, waar kinderen met verschillende verhalen, talen en tradities samen leren en groeien. Juist die diversiteit zien wij als een kracht én als een verantwoordelijkheid.

De schoolweging onderstreept dat sommige leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om dezelfde kansen te krijgen als anderen. Daarom zetten wij ons dagelijks in om een stevige basis te leggen op het gebied van taal, lezen en rekenen – de bouwstenen die elk kind nodig heeft om verder te komen. Maar leren gaat bij ons verder dan cijfers en letters alleen. We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, met aandacht voor creativiteit, beweging, samenwerking en zelfvertrouwen.

Wij weten dat we dit niet alleen kunnen. Een sterke verbinding met ouders, de gemeente, kinderopvang, sportverenigingen en culturele partners is essentieel. Samen zorgen we ervoor dat kinderen kansen krijgen die niet voor iedereen vanzelfsprekend zijn: meedoen met sport, kennismaken met kunst en cultuur, of hulp krijgen bij huiswerk als dat thuis lastig is.

Het programma *School en Omgeving* helpt ons om die extra mogelijkheden te bieden. Door de schooldag en -week slimmer in te richten, kunnen we leerlingen meer tijd, rust en ruimte geven om te groeien – op school, met elkaar en in de wijk.

Onze visie is helder: goed onderwijs stopt niet bij de schooldeur. De ontwikkeling van een kind wordt gevormd door alles en iedereen om hem of haar heen. Daarom werken we als Sterrenkijker elke dag aan een leeromgeving waarin elk kind zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt. Zo bouwen we samen aan een toekomst waarin ieder kind, ongeacht afkomst of omstandigheden, de kans krijgt om te schitteren.

Doelstellingen

Onze doelstellingen zijn gebaseerd op de missie van de coalitie:

- Vergroten van kansengelijkheid voor alle leerlingen.
- Verbinden van binnen- en buitenschoolse leeromgevingen.
- Verbreden en verdiepen van ontwikkeling in vijf deelgebieden: cognitief, sport, cultuur, sociale ontwikkeling en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Kwaliteitscriteria en meetbare doelen

Voor elk type activiteit hanteren we subdoelen op het gebied van:

- Verantwoording van de uren volgens de subsidievoorwaarden

Hoofddoel	subdoelen
1. Vergroten van kansengelijkheid voor alle leerlingen	Elke blok bevat minimaal 1 activiteit gericht op (alle) leerlingen. We richten ons op een brede ontwikkeling die verder gaat dan de 5 genoemde onderdelen vanuit de subsidie. Ouders worden per leerjaar minimaal 1 keer geïnformeerd over hoe het aanbod bijdraagt aan kansengelijkheid. Met de leerlingenraad wordt overlegd over de aangeboden activiteiten en denken mee wat betekenisvol is voor alle leerlingen.
2. Verbinden van binnen- en buitenschoolse leeromgevingen	Elke activiteit wordt vooraf gecommuniceerd met groepsleerkrachten, MR, leerlingenraad en ouders. De aanbieders koppelen hun inhoudelijke programma aan de doelen van de subsidie en het plan van aanpak In elke evaluatiecyclus wordt het buitenschool aanbod met betrokkenen geëvalueerd. We streven ernaar om bepaalde activiteiten te koppelen aan het curriculum van het lesaanbod.
3. Verbreden en verdiepen van ontwikkeling in 5 deelgebieden	Elke periode wordt er minimaal 1 activiteit georganiseerd binnen de 5 verschillende domeinen: Leerlingen vullen voor/na korte zelfreflectie in over eigen interesses en toekomstdromen Er wordt geëvalueerd in de leerlingenraad en bijgesteld waar nodig. De projectleider zorgt ervoor dat er regelmatig contact is met de aanbieders om de voortgang te bespreken.

Uitvoering en monitoring

Implementatie

Bij het bepalen van het programma wordt van te voren nagedacht over de volgende punten:

- De actuele behoefte van leerlingen
- Beschikbaarheid van ruimtes en tijdsloten binnen het lesrooster
- Beschikbaarheid van gekwalificeerde aanbieders
- Resultaten uit de vorige cyclus

De activiteiten vinden plaats op school of in de wijk en worden begeleid door gekwalificeerde professionals, met aandacht voor veiligheid, structuur, pedagogisch klimaat en ontwikkelgerichtheid. Alle activiteiten zijn gericht op de vijf ontwikkelgebieden van het programma: cognitieve ontwikkeling, sport, cultuur, sociale vaardigheden en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Coördinatie en communicatie

De Sterrenkijker heeft een vaste projectleider die aanspreekpunt is voor aanbieders en collega's. Aan het begin van elk blok is voor medewerkers van de scholen, ouders en leerlingen een overzicht van het actuele aanbod te vinden. Ouders worden geïnformeerd via Parro. De projectleider verzorgt korte evaluatiemomenten met de aanbieders en bespreekt signalen direct met de school (leerkrachten/directie

Activiteiten Sterrenkijker

Huiswerkbegeleiding

Taalklassen

weerbaarheidstraining

Sport en spel activiteiten

Culturele activiteiten (muziek, dans, drama, theater en beeldend)

Wetenschap en techniek

Burgerschap en literatuur

Koken

Vitaliteitlessen

Vakantieactiviteiten

Begeleidingskwaliteit

Alle aanbieders beschikken over een geldige VOG.

Waar nodig wordt extra ondersteuning geboden (bijvoorbeeld door ondersteunend personeel).

Professionals worden geacht signalen te delen met de projectleider met respect voor de AVG.

Nieuwe aanbieders krijgen een korte introductie over de schoolcultuur en werkwijze.

Monitoring tijdens uitvoering

Gedurende elk blok wordt systematisch data verzameld, waaronder:

Aanmeld- en opkomstgegevens (per activiteit, doelgroep en week)

Kwalitatieve observaties door de aanbieders en de projectleider

Leerlingtevredenheid via korte (digitale) enquêtes of informele groeps gesprekken

Signalen van leerkrachten of vakdocenten over gedrag, motivatie en deelname

Bevindingen van ouders (bijvoorbeeld via rapportgesprekken of incidentele terugkoppeling) Waar nodig worden interventies ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan het afstemmen met ouders, bijsturen van het aanbod, of het toevoegen van extra begeleiding. Ook wordt gekeken of deelname aan bepaalde activiteiten leidt tot meer welzijn, betrokkenheid of succeservaring bij leerlingen.

Evaluatie en analyse

Data-analyse

Na afloop van elk blok worden de verzamelde gegevens geanalyseerd door de projectleider en besproken binnen het project.

Na afloop van elk blok worden de verzamelde gegevens geanalyseerd door de projectleider en besproken binnen de projectgroep. Hierbij wordt getoetst:

In hoeverre zijn de gestelde doelen behaald?

Welke trends, knelpunten of succesfactoren zijn zichtbaar?

Wat is het bereik van het aanbod (opkomstpercentages per doelgroep)?

Sluiten de activiteiten inhoudelijk aan bij de behoeften van leerlingen en ouders?

Wordt voldaan aan de subsidievoorwaarden in termen van uren, thema's en doelgroep?

Wordt voldaan aan de pedagogische basis: veiligheid, betrokkenheid en positieve groepsdynamiek?

Tevreden:

Succesfactoren

Brede deelname onder de leerlingen

Positieve feedback van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Betrokkenheid van partners en leerkrachten

Enthousiasme en motivatie bij externe aanbieders.

Flexibiliteit in het aanbod, afgestemd op de wijk en schoolpopulatie door activiteiten over de 5 domeinen zowel in school als in de wijk te organiseren.

Knelpunten:

Moeilijk meetbaar effect op lange termijn (zoals gedrag of leerprestaties).

Beperkte respons op tevredenheidsmetingen bij ouders en leerlingen.

Terughoudendheid bij leerlingen of ouders om deel te nemen aan onbekend aanbod.

Onvoldoende structurele middelen of tijd bij coördinatoren om alle activiteiten diepgaand te monitoren.

Reflectie en dialoog

De uitkomsten worden besproken tussen de projectleider en directie en wordt teruggekoppeld naar aanbieders. Met de leerlingenraad worden de uitkomsten ook besproken en ouders worden geïnformeerd via een infobrief. Binnen het project wordt ruimte gemaakt voor reflectie op pedagogisch handelen en samenwerking met partners.

Verbetering en bijstelling

Op basis van de geëvalueerde data wordt:

Het aanbod bijgesteld waar nodig (inhoudelijk of qua doelgroep);

De planning per blok aangepast om beter aan te sluiten bij de schooltijden

De samenwerking met partners versterkt via gerichte bijeenkomsten en feedbacksessies;

Extra aandacht gegeven aan het zichtbaar maken van de opbrengsten richting ouders, bestuur en gemeente.

Kennisdeling en borging

Binnen de coalitie organiseren we minimaal twee keer per jaar een bijeenkomst met aanbieders. Hierin halen we op wat goed gaat, wat verbetering nodig heeft en wat ze gemist hebben tijdens aanvang.

Slot

Met dit plan geeft OBS De Sterrenkijker invulling aan een inspirerende en gelijkwaardige leeromgeving voor alle leerlingen. Door de nauwe samenwerking met onze partners versterken we de band tussen school en omgeving, en bouwen we stap voor stap aan een Leerdamse gemeenschap waarin elk kind kan schitteren.